

Temat: Grzecznie i miło w codziennej mowie

Cele:

- uzmysłowienie, że osoby używające wulgaryzmów naruszają normy językowe i estetyczne
- ocena własnej wypowiedzi jako komunikatu charakteryzujący nadawcę
- kształcenie umiejętności wydawania obiektywnej oceny o osobach posługujących się niecenzuralnym słownictwem

Forma:

- * praca zespołowa
- * praca indywidualna

Metody:

- * podająca
- * problemowa

Środki dydaktyczne:

- * kartki papieru A3
- * mazaki, kredki

Przebieg lekcji

I. Sprawdzenie obecności

II. Omówienie bieżących spraw klasy (np. uspr. nieobecności, przekazanie informacji na temat organizacji życia klasy w nadchodzącym tyg., przegląd ocen)

III. Podanie tematu zajęć oraz uświadomienie przez nauczyciela celu lekcji:

np. mimo, że już wiele razy poruszałam sprawę używania przez was wulgarnych słów, to w dalszym ciągu słyszę, że mają miejsce takie sytuacje. Uznałam, iż problemowi temu należy "wypowiedzieć wojnę". Dotychczas na lekcjach języka polskiego zajmowaliśmy się, naruszaniem zasad kultury mowy ojczystej, lecz dotyczyły one tylko w zasadzie sfery poprawnościowej: "poszedłem" czy "poszłem", "wziąć" czy "wziąść". Tymczasem zjawisko „przeklinania” staje się coraz bardziej powszechne. Nawet coraz mniej was razi, bowiem w mowie potocznej dopuszcza się -w niektórych środowiskach podwórkowych- używania niecenzuralnych słów.

Ale celem lekcji nie będzie moralizowanie, że ten kto takich słów używa postępuje źle, gdyż to już wiecie. Będziecie mieli za zadanie przeanalizować własne wypowiedzi, bowiem temat dzisiejszej lekcji brzmi „Miło i grzecznie w codziennej mowie”. Spróbujecie ocenić osoby, które posługują się takimi brzydkimi wyrazami. Wymagać to od was będzie szczerzej i dojrzałej postawy.

IV. Tworzenie komiksu.

1. Na lekcjach nie używacie wulgaryzmów. Pragnę przyjrzeć się z waszą pomocą sytuacjom, gdy obok nie ma nauczyciela, czyli rozmowom w łazience, podczas przerwy lub dyskoteki, na szkolnym boisku, w czasie gry w piłkę. Jeżeli potraktujecie temat poważnie i szczerze, to zaobserwujemy, jak

często nieświadomie używacie brzydkich słów.

2. Przygotowanie scenek z życia szkolnego w formie komiksów.
3. Podział klasy na grupy. Losowanie miejsc, w których ma się odbywać akcja komiksu
 - a) Na przerwie.
 - b) W łazience.
 - c) Na boisku szkolnym.
 - d) W czasie meczu w piłkę nożną
 - e) W drodze ze szkoły do domu

V. Prezentacja komiksów.

1. Poszczególne osoby (liderzy grup) prezentują przygotowane komiksy, pokazują je kolegom z klasy, omawiają sytuacje.
2. Dyskusja na temat: Czy rzeczywiście wulgaryzmy to ważny problem w naszej szkole?
3. Jak unikać wulgaryzmów? - swobodne wypowiedzi dzieci

VI. Sformułowanie wniosków.

Co myśli otoczenie o człowieku używającym wulgaryzmów?

Przykładowe sądy:

- niski poziom kultury i wykształcenia
- zbyt ubogie słownictwo
- prymitywizm środowiskowy
- sposób na „rozładowanie” napięcia, stresu
- brak samokontroli
- nieliczenie się z opinią otoczenia.

VII. Zakończenie zajęć.

Podziękowanie za udział. Pochwała uczniów za pracę.